

儿童福利机构康复服务规范
第 1 部分：孤独症儿童

Specifications for rehabilitation service in child welfare institutions
—Part1: Autistic children

(送审稿)

— XX — XX 发布

XXXX — XX — XX 实施

目 次

前言 III

引言 IV

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 服务原则 1

 4.1 早期长程 1

 4.2 科学系统 1

 4.3 个体训练 2

5 基本要求 2

 5.1 场所 2

 5.2 设施设备 2

 5.3 人员要求 2

6 服务流程 2

 6.1 调查和评估 2

 6.2 制定个体化康复计划 3

 6.3 康复实施 3

 6.4 康复效果评估 3

 6.5 转介 3

7 服务内容 3

 7.1 感知觉训练 4

 7.2 运动训练 4

 7.3 言语沟通训练 4

 7.4 认知训练 5

 7.5 社会交往训练 5

 7.6 生活自理训练 5

 7.7 情绪与行为训练 6

 7.8 职业训练 6

8 服务形式 6

 8.1 个体训练 6

 8.2 小组训练/集体训练 6

 8.3 社会融合 6

 8.4 类家庭支持 6

9 康复档案 6

10 服务评价与改进 7

10.1 服务评价 7

10.2 服务改进 7

附录 A（资料性） 孤独症儿童基本情况调查表 8

附录 B（资料性） 孤独症儿童康复训练计划 9

附录 C（资料性） 康复训练计划实施记录表 10

附录 D（资料性） 康复训练效果评估表 11

参考文献 12

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由山东省民政厅提出并组织实施。

本文件由山东省民政标准化技术委员会归口。

引 言

随着儿童福利机构收养儿童中患有各种残障性疾病儿童比例日渐增大，康复成为儿童福利机构越来越重要的工作内容之一，康复服务成效也对集中供养的残疾儿童身心健康和长远发展产生直接的影响，为保障残疾儿童的生存权、健康权和社会参与权，儿童福利机构需要不断强化康复功能，更需要标准化支撑和指导特需儿童康复服务的规范化开展。鉴于儿童福利机构客观存在较大比例的孤独症儿童和唇腭裂术后儿童，对康复服务有着特定的要求，因此制定 DB37/T XXX《儿童福利机构康复服务规范 第1部分：孤独症儿童》，补充完善儿童福利机构康复服务标准化体系，为我省儿童福利机构全面开展康复服务工作提供规范化指导，进一步提升我省儿童福利机构康复服务水平。

DB37/T XXX 拟由2个部分构成：

- 第 1 部分：孤独症儿童，旨在明确孤独症儿童康复服务原则、基本要求、服务流程、服务内容、服务形式、服务档案、服务评价与改进等要求；
- 第 2 部分：唇腭裂术后儿童，旨在明确唇腭裂术后儿童的术后养护、 康复训练、心理支持、服务流程等要求。

儿童福利机构康复服务规范

第 1 部分：孤独症儿童

1 范围

本文件规定了儿童福利机构孤独症儿童康复的服务原则、基本要求、服务流程、服务内容、服务形式、服务档案、服务评价与改进等。

本文件适用于儿童福利机构为孤独症儿童提供康复服务。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 18883 室内空气质量标准

GB 50763 无障碍设计规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

儿童福利机构 child welfare institution

民政部门设立的，主要收留抚养由民政部门担任监护人的未满18周岁儿童的机构。

3.2

孤独症儿童 autistic children

患有孤独症或孤独性障碍等广泛性发育障碍的18岁以下的儿童。

注：孤独症又称自闭症。一般存在社会交往障碍、沟通障碍和局限性、兴趣狭隘、刻板性和重复性等行为表现。

3.3

康复服务 rehabilitation service

应用综合性治疗与训练方法，消除或减轻患有病、伤、残人员的身心和社会功能障碍，保证其生理、智力、精神和社会功能恢复正常的活动。

4 服务原则

4.1 早期长程

早期诊断、早期干预，长期治疗，干预贯穿孤独症儿童发育全过程。

4.2 科学系统

遵循儿童发育的普遍规律，围绕孤独症儿童核心症状，进行有针对性、系统性干预训练。

4.3 个体训练

针对孤独症儿童在身体、心理、智力、行为等方面的问题，制定个性化、结构化的康复方案，有计划的开展个体训练。

5 基本要求

5.1 场所

5.1.1 康复场所应满足孤独症儿童康复服务需要，设置个体训练室、集体训练室、运动/感统训练室、评估室、多功能教室等功能室。

5.1.2 场地环境布置应符合孤独症儿童认知特点，提供结构化的康复训练环境，如适当的视觉提示系统、降噪处理等。无障碍设施应符合 GB 50763 的要求。

5.1.3 室内空气应符合 GB/T 18883 的要求，保持功能室内空气清新，温度、湿度适宜，整洁、无异味。

5.2 设施设备

5.2.1 活动场所出入口和儿童活动区域应安装监控视频系统、紧急报警装置，监控视频记录应保存 3 个月以上。

5.2.2 个体训练室应配备个训用桌椅、玩教具，如认知玩教具、精细动作训练玩教具、言语语言玩教具等。

5.2.3 集体训练室应配备课桌椅、大小白（黑）板、多媒体教学设备、适合儿童特点的教学玩教具、生活自理训练物品等。

5.2.4 运动/感统训练室应配备防护设备，如运动垫、软包等；多感官功能训练设备，如滑板车、大滑板、吊筒、钻滚筒、触觉球、按摩地垫、平衡木及平衡踩踏车等。

5.2.5 评估室应配备教学评估设备、评估工具和评估量表等。

5.2.6 多功能教室应配备培训用桌椅、投影仪、康复普及读物等。

5.2.7 应配备安全使用的户外活动场地。

5.2.8 应定期对设施设备进行维护、维修、消毒，并做好记录。

5.3 人员要求

5.3.1 应配备康复专业技术团队，团队成员应包括医师、特教老师、康复治疗师、护理员，宜包括社会工作者、心理咨询师。

5.3.2 康复专业技术团队成员应具备与岗位相适应的医学、教育、康复治疗等工作能力，取得相应资格证书。

5.3.3 医师与机构内孤独症儿童数量的配比应不低于 1:20；康复治疗师与孤独症儿童的配比应达到 1:10~1:15；特教老师与孤独症儿童的比例应达到 1:3~1:5。

5.3.4 康复专业技术团队成员应定期参加继续教育培训。

6 服务流程

6.1 调查和评估

6.1.1 康复专业技术团队应对诊断为孤独症的儿童开展基本情况调查，孤独症儿童基本情况调查表见附录 A。调查内容包括孤独症儿童基本情况、入学情况、健康状况、兴趣爱好等，建立孤独症儿童康复

档案。

6.1.2 采用适合的评估工具对儿童进行全面的康复评估，了解儿童的功能状况、主要障碍、发展潜力个体。评估内容包括：

- 行为症状：评估感觉行为、情绪、语言等方面的异常表现；
- 发育：评定应人能、应物能、言语能、动作能等方面的能力；
- 智力水平：评估言语理解、知觉组织、工作记忆和推理能力等；
- 适应能力：评估独立生活能力、运动能力、作业能力、交往能力、自我管理能力和；
- 语言能力：评估听说读写等方面的能力。

6.2 制定个体化康复计划

应根据初期评估结果，关注儿童存在的多重障碍或特殊才能，确定康复目标，制定个体化康复训练计划，康复训练计划（见附录B）内容包括：儿童基本情况、服务形式、康复项目、训练目标、实施计划、预计困难和解决办法、康复评估工具和方法等。

6.3 康复实施

6.3.1 按照孤独症儿童个体化康复训练计划，安排、细化“月-周-日”康复训练活动。

6.3.2 通过个体训练、小组训练/集体训练、社会融合和类家庭支持等多种形式，开展孤独症儿童康复训练，锻炼孤独症儿童互动和社交能力。

6.3.3 记录每日康复训练项目、完成情况等，康复实施记录表见附录C。

6.4 康复效果评估

6.4.1 通用要求

应开展月度评估、末期评估等阶段性康复实施效果评估，评估工具应与初期评估使用的工具一致。根据康复实施评估结果，调整或制定新的训练计划。

6.4.2 月度评估

每月进行一次康复训练效果评估，对比上一次评估结果，分析儿童在语言、社交、认知、行为等方面的改善情况，形成康复训练效果评估表（见附录D）。

6.4.3 末期评估

康复训练计划结束后或儿童离开机构时进行末期评估，分析儿童功能改善情况，全面总结康复服务效果。

6.5 转介

根据康复训练评估结果规划孤独症儿童未来安置方向：

- 社会交往能力较好，且无严重行为问题的适龄儿童，送入普通学校就读；
- 年龄较大、社会适应能力不足且无独立生活能力的儿童，在福利机构长期养育；
- 具备基本劳动能力的大龄（16岁～18岁）儿童，经过职业技能培训，帮助其进入庇护性工作岗位。

7 服务内容

7.1 感知觉训练

7.1.1 感知觉训练包括视觉、听觉、触觉等方面训练。

7.1.2 视觉训练包括：

- 视觉追踪：进行动态目标、静态目标、多目标追踪等训练；
- 视觉聚焦：进行持续注视、识别、抗干扰等训练；
- 视觉空间认知：进行平面空间、三维空间、方向感等训练；
- 视觉记忆与整合：进行延迟匹配、事件顺序理解、视觉场景复现等训练。

7.1.3 听觉训练包括：

- 声音察觉：进行听觉寻声、声音分类、声强度适应等训练；
- 声音分辨：进行音素辨别、音调识别、节奏感知等训练；
- 声音理解强化：进行关键词提取、语义推理、双语音素整合等训练；
- 听觉记忆拓展：进行顺序记忆、工作记忆、语音联想等训练。

7.1.4 通过以下方式开展触觉训练：

- 按摩与刷擦；
- 沙土/水游戏；
- 主动触摸辨识；
- 包裹与挤压；
- 玩动态触觉游戏。

7.2 运动训练

7.2.1 运动训练包括粗大动作和精细动作等方面训练。

7.2.2 粗大动作训练包括：

- 走与平衡：进行沿着设定路线行走、走平衡木、在晃动的垫子上行走等训练；
- 跑跳：进行慢跑、快跑、跨越、跳绳、原地跳、跳远等训练；
- 球类运动：进行抛接球、踢球等训练。

7.2.3 精细动作训练包括：

- 抓握：进行用手抓握、用镊子夹取等训练；
- 手部操作：进行穿珠子、串项链、折纸、剪纸等训练；
- 书写：进行握笔、写数字、绘画等训练。

7.3 言语沟通训练

7.3.1 言语沟通训练包括语言理解、语言表达、语言沟通等方面训练。

7.3.2 语言理解训练包括：

- 生活场景理解：进行按照提示指鼻子、拿杯子等训练；
- 辅助理解：进行利用图片或实物帮助理解训练；
- 因果关系理解：进行时间到结果的配对训练。

7.3.3 语言表达训练包括：

- 结合触觉刺激诱发基础元音等进行口肌训练；
- 从单字扩展到短语，结合动词指令强化执行能力等训练；
- 通过图片卡或实物引导仿说等训练；
- 通过角色扮演练习社交用语等训练。

7.3.4 语言沟通训练包括：

- 模拟生活场景，练习主动发起沟通；
- 模拟社交场景，提升对话技巧与情境适应等。

7.4 认知训练

- 7.4.1 认知训练包括注意力、观察力、记忆力、思维能力、概念理解等方面训练。
- 7.4.2 通过以下方式进行注意力训练：
- 利用追踪类游戏，使用色彩鲜艳的拼图、积木等玩具，吸引儿童的目光，锻炼其注视能力；
 - 在安静的环境中，播放轻柔的音乐或简单的指令，训练其听觉注意力。
- 7.4.3 通过以下方式进行观察力训练：
- 展示两组相似的图片，找出其中的不同之处；
 - 在日常生活场景中，引导观察身边的事物，描述观察到的细节。
- 7.4.4 通过以下方式进行记忆力训练：
- 记忆、复述卡片内容、图案；
 - 讲述简单故事，回忆故事中的关键人物、情节等。
- 7.4.5 通过以下方式进行思维能力训练：
- 将不同形状、颜色的积木按照形状或颜色分类，进行物品分类训练；
 - 通过引导其使用杯子接水喝等练习，引导儿童思考解决问题的方法。
- 7.4.6 通过以下方式进行概念理解训练：
- 借助实物讲解基本概念：如用水果讲解“水果”的概念；
 - 通过日常生活场景理解抽象概念：如在上下楼梯时讲解“上”和“下”的概念。

7.5 社会交往训练

- 7.5.1 社会交往训练包括基础社交技能、社交认知、社交规则习得等方面训练。
- 7.5.2 基础社交技能训练包括：
- 眼神接触：进行凝视追踪游戏训练；
 - 肢体语言：进行模仿练习训练；
 - 轮流对话：借助玩具电话或轮流发言游戏培养对话轮替意识。
- 7.5.3 社交认知训练包括：
- 通过表情卡片、动画片段学习基本情绪识别；
 - 通过情景模拟进行意图理解训练；
 - 通过角色扮演他人感受进行共情培养训练。
- 7.5.4 社交规则习得训练包括：
- 通过简单桌游，学习输赢概念进行游戏规则认识训练；
 - 通过情景演练，打招呼、道歉、请求帮助等进行社交礼仪训练；
 - 通过小组活动、练习合作与等待等进行群体适应训练。

7.6 生活自理训练

- 7.6.1 生活自理训练包括饮食自理、穿衣洗漱、如厕等方面训练。
- 7.6.2 饮食自理训练包括：
- 餐具使用：进行使用勺子、筷子等训练；
 - 自主进食：进行独立进食、使用餐具等训练。
- 7.6.3 穿衣洗漱训练包括：
- 穿衣脱衣：进行认识衣服、穿脱简单的衣物等训练；

——洗漱清洁：进行认识洗漱用品、模仿洗漱等训练。

7.6.4 如厕训练包括：

——规律引导：进行了解如厕规律、养成定时如厕习惯等训练；

——独立如厕：教孩子如何脱裤子、提裤子、用卫生纸等训练。

7.7 情绪与行为训练

7.7.1 情绪与行为训练包括情绪认知、情绪表达、情绪调节、应对挫折等方面训练。

7.7.2 情绪认知训练包括：

——表情识别：认识高兴、伤心、生气等表情，理解不同情绪表现等训练；

——情绪状态识别：不同场景下情绪状态识别等训练。

7.7.3 通过以下方式进行情绪表达训练：

——引导和鼓励孩子用简单语言表达情绪、内心感受等；

——引导孩子借助手势、表情或图片辅助表达情绪等。

7.7.4 情绪调节训练包括：

——呼吸调节：通过慢吸气、慢呼气来平静情绪；

——如何独处：情绪激动时，引导儿童去安静角落待一会、抱抱自己玩偶等。

7.7.5 应对挫折训练：引导儿童遇到挫折不放弃、思考解决问题的方法。

7.8 职业训练

开展符合孤独症儿童身心特点的职业教育；通过模拟职场训练，帮助其掌握职业技能岗位要求。

8 服务形式

8.1 个体训练

8.1.1 针对儿童的能力发展，进行一对一个性化的指导。

8.1.2 每天至少 1 节课，每节课不小于 0.5 小时。

8.2 小组训练/集体训练

8.2.1 将发展年龄及能力表现相近的儿童以小组或集体课的形式进行康复训练，进行感统、精细、认知、游戏等符合孤独症儿童康复需求的课程。小组课规模为 2 名～5 名，集体课规模为 5 名～10 名。

8.2.2 每天不少于 5 节课，每节课不少于 0.5 小时。

8.3 社会融合

8.3.1 根据儿童的能力水平和发展要求，开展社会实践、兴趣社团、残健融合等多种形式的活动，锻炼孤独症儿童社交技能。

8.3.2 每月不少于 1 次，每次不低于 0.5 小时。

8.4 类家庭支持

8.4.1 设置“代理家长”角色（固定护理员或志愿者），提供稳定依恋关系。

8.4.2 模拟家庭场景，组织儿童参加家庭共餐、节日活动等，弥补家庭情感缺失。

9 服务档案

9.1 孤独症儿童康复服务档案应纳入儿童个人档案进行集中统一管理。康复档案包括但不限于：

- a) 基础资料：儿童基本情况记录表、临床检查记录等；
- b) 康复资料：儿童康复训练计划、儿童康复训练实施记录；
- c) 康复效果评估资料：初始评估记录、康复训练效果评估表等。

9.2 在形成孤独症儿童康复纸质档案时，应同时进行数字化档案转化和储存。

10 服务评价与改进

10.1 服务评价

10.1.1 应结合儿童福利机构开展孤独症儿童康复服务的具体情况，制定评价方案，明确评价方法和评价内容，结合儿童福利机构综合评价进行或开展专项评价。

10.1.2 评价可采用自我评价、第三方评价等方式。评价内容包括但不限于：

- a) 场所和设施设备配备情况；
- b) 康复专业技术团队建设情况；
- c) 康复评估、建档情况；
- d) 康复训练日常开展情况；
- e) 康复实施效果；
- f) 康复记录和归档情况等。

10.2 服务改进

10.2.1 应根据评价结果，结合儿童自身发展及社会发展对孤独症儿童康复服务的新要求，及时改进和调整康复服务内容，跟踪评价改进措施落实情况。

10.2.2 应及时总结孤独症儿童康复服务的优秀经验和做法，完善孤独症儿童康复服务体系。

附 录 A
(资料性)
孤独症儿童基本情况调查表

孤独症儿童基本情况调查表见表A. 1。

表A. 1 孤独症儿童基本情况调查表

姓名		性别		出生日期		年龄		照 片
儿童类别	<input type="checkbox"/> 弃婴（儿） <input type="checkbox"/> 打拐解救 <input type="checkbox"/> 孤儿 <input type="checkbox"/> 其他（ ）							
就学情况	<input type="checkbox"/> 未上学 <input type="checkbox"/> 普通幼儿园 <input type="checkbox"/> 普通小学 <input type="checkbox"/> 特殊学校 <input type="checkbox"/> 其它							
进入机构 时间				临床诊断				
诊断时间				诊断机构		建档时间		
初次诊断 评量结果								
儿童概况	既往 病史							
	日常 生活 能力							
	进食 情况							
	睡眠 情况							
	特殊 行为							
目前主要 障碍情况								
既往康复 教育情况								
填表人					填表时间			

附 录 B
(资料性)
孤独症儿童康复训练计划

孤独症儿童康复训练计划见表B. 1。

表B. 1 孤独症儿童康复训练计划

儿童姓名		性别		出生日期		康复治疗师 (签名)	
制定时间			执行时间	年 月 日 — 年 月 日			
服务形式	<input type="checkbox"/> 个体训练 <input type="checkbox"/> 小组训练 <input type="checkbox"/> 集体训练 <input type="checkbox"/> 融合活动						
康复项目	<input type="checkbox"/> 感知觉训练 <input type="checkbox"/> 运动训练 <input type="checkbox"/> 言语沟通训练 <input type="checkbox"/> 认知训练 <input type="checkbox"/> 社会交往训练 <input type="checkbox"/> 生活自理训练 <input type="checkbox"/> 情绪与行为训练 <input type="checkbox"/> 职业训练						
训练目标							
实施计划	日期	主要内容		目标	计划完成时间	实际完成时间	执行者
预计困难和解决办法							
康复评估	(评估内容、评估工具等)						
其他需要说明的情况							

附 录 C
(资料性)
康复训练计划实施记录表

康复训练计划实施记录表见表C.1。

表C.1 康复训练计划实施记录表

儿童姓名		性别		出生日期	年 月 日
起止时间	年 月 日 — 年 月 日			地 点	
过程 记录	日期/ 时间段	训练内容	完成情况	情绪行为观察	
				注意力（集中、不集中）、情绪（稳定、不稳定）、哭闹（有、无）、配合情况（好、一般、不配合）、行为问题（无、有____）/其他情况____	
				注意力（集中、不集中）、情绪（稳定、不稳定）、哭闹（有、无）、配合情况（好、一般、不配合）、行为问题（无、有____）/其他情况____	
				注意力（集中、不集中）、情绪（稳定、不稳定）、哭闹（有、无）、配合情况（好、一般、不配合）、行为问题（无、有____）/其他情况____	
				注意力（集中、不集中）、情绪（稳定、不稳定）、哭闹（有、无）、配合情况（好、一般、不配合）、行为问题（无、有____）/其他情况____	
				注意力（集中、不集中）、情绪（稳定、不稳定）、哭闹（有、无）、配合情况（好、一般、不配合）、行为问题（无、有____）/其他情况____	
工作 反思					
跟进 意见 建议					
康复治疗师 (签名)				日期	

附 录 D
(资料性)
康复训练效果评估表

康复训练效果评估表见表 D. 1。

表 D. 1 康复训练效果评估表

姓名		性别		出生日期		年龄	
评估日期		评估人员					
评估结果							
受训时间	自__年__月__日初始训练，至__年__月__日（实际训练时间）						
康复训练 效果评估	感知觉能力						
	运动能力						
	言语沟通能力						
	认知能力						
	社会交往能力						
	生活自理能力						
	情绪和行为能力						
	职业能力						
监护人					日期		

参 考 文 献

- [1] MZ 010—2013 儿童福利机构基本规范
 - [2] DB37/T 4645—2023 儿童福利机构收留抚养儿童入院离院服务规范
 - [3] 《儿童孤独症诊疗康复指南》（卫生部办公厅2010年7月印发）
 - [4] 李晓捷. 实用儿童康复医学[M]. 第2版. 北京:人民卫生出版社, 2016
-